

« ANNEXE I

« RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS, DE COMPÉTENCES ET D'ÉVALUATION DU DIPLOME D'ÉTAT DE LA JEUNESSE, DE L'ÉDUCATION POPULAIRE ET DU SPORT SPÉCIALITÉ "PERFECTIONNEMENT SPORTIF" MENTION "BADMINTON"

<p>Les titulaires du DE JEPS "badminton" évoluent très majoritairement dans le secteur fédéral. Ils assurent principalement des missions d'encadrement de tous les publics – et de développement auprès des structures de badminton. Ils peuvent également être agent de développement auprès des comités départementaux et des ligues de la fédération française de badminton pour favoriser la pratique des publics aujourd'hui éloignés du sport (séniors, handicap, féminin, etc...)</p> <p>Les missions de formation s'exercent temporairement dans une fonction d'intervenant lors des modules de formation fédérale.</p>	
<p><b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b>  <i>Descrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés.</i></p>	<p><b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b>  <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités.</i></p>
<p><b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b>  <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>                  Les modalités d'évaluation des unités capitalisables (UC) 1 et 2 sont définies à l'article A. 212-52 du code du sport.                  Les modalités d'évaluation des unités capitalisables (UC) 3 et 4 sont définies à l'annexe II du présent arrêté.</p>	
<p><b>MODALITÉS D'ÉVALUATION</b></p>	
<p><b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b></p>	
<p><b>UC1 - CONCEVOIR UN PROJET D'ACTION</b></p>	
<p><b>Participation à la conception de projets et à la direction d'une structure de badminton</b>                  Contribution à l'analyse des attentes des prescripteurs en prenant en compte les caractéristiques physiques, cognitives et psychiques des publics impliqués                  Participation au temps de concertation avec les instances dirigeantes en adaptant les modalités de communication de l'information aux singularités de son interlocuteur pour favoriser l'intégration de tous                  Proposition d'actions dans le cadre des objectifs de la structure de badminton en lien avec les spécificités des publics encadrés                  Elaboration et partage de programmes sportifs en badminton adaptés aux caractéristiques et besoins de chacun                  Anticipation des évolutions possibles du projet d'action en prenant en compte les caractéristiques singulières des différents publics notamment ceux en situation de handicap</p>	<p>C1.1 - Analyser les enjeux du contexte socioprofessionnel en tenant compte des particularités des publics impliqués                  C1.2 - Formaliser les éléments d'un projet d'action en lien avec les caractéristiques physiques, motrices, sensorielles, cognitives et psychiques des publics impliqués                  C1.3 - Définir les moyens nécessaires à la mise en œuvre d'un projet d'action en prenant en compte les spécificités physiques, motrices, sensorielles, cognitives et psychiques des publics impliqués</p>
<p>Une seule modalité certificative permet d'évaluer de façon distincte les UC 1 et 2.                  La situation d'évaluation certificative est réalisée au moyen de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un document écrit analysant une expérience de conception et de coordination de la mise en œuvre de programmes de perfectionnement sportif en badminton</li> <li>- une soutenance orale.</li> </ul>	<p>Le candidat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inscrit son action dans le cadre des orientations et des valeurs de la structure de badminton, dans une perspective éducative et intégrative</li> <li>- Participe à des diagnostics sur un territoire</li> <li>- Inscrit son action dans le cadre des politiques publiques locales</li> <li>- Prend en compte les réalités sociales, éducatives et culturelles des publics concernés et leurs caractéristiques spécifiques</li> <li>- Agit dans le cadre des réseaux professionnels et institutionnels locaux</li> <li>- Implique les bénévoles dans la conception en prenant en compte les caractéristiques spécifiques de chacun afin de favoriser la dimension collective du travail en équipe et l'intégration de tous</li> <li>- Définit les objectifs d'un projet d'action</li> <li>- Propose les démarches pédagogiques adaptées aux objectifs et aux publics pour répondre aux objectifs et aux besoins particuliers des publics.</li> <li>- Organise la mise en œuvre de démarches participatives</li> <li>- Conçoit des démarches d'évaluation</li> <li>- Compose une équipe d'intervenants en favorisant la dimension collective du travail en équipe et l'intégration de tous</li> <li>- Élabore un budget prévisionnel</li> <li>- Négocie avec sa hiérarchie les financements du projet d'action</li> <li>- Prend en compte l'impact de son action sur l'environnement professionnel</li> </ul>

UC2 : COORDONNER LA MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET D'ACTION			
<p><b>Coordination d'une équipe bénévole et professionnelle au sein d'une structure de badminton</b></p> <p>Organisation des collaborations entre professionnels et bénévoles en adaptant les modalités de communication, les objectifs, les moyens et outils aux particularités de chaque membre de l'équipe pour favoriser l'intégration de tous</p> <p>Gestion de la dynamique de groupe en incluant chaque membre au regard de ses caractéristiques et besoins particuliers</p> <p>Définition des choix techniques et stratégiques</p> <p>Conception de la communication adaptée aux caractéristiques singulières du public visé</p> <p>Représentation de la structure auprès des différents acteurs et partenaires</p>	<p>C2.1 - Animer une équipe de travail en favorisant la dimension collective et l'intégration de tous</p> <p>C2.2 - Promouvoir les actions programmées en adaptant les modalités de communication aux singularités de son interlocuteur</p> <p>C2.3 - Gérer la logistique des programmes d'action</p> <p>C2.4 - Animer la démarche qualité</p>	<p>Une seule modalité certificative permet d'évaluer de façon distincte les UC 1 et 2.</p> <p>La situation d'évaluation certificative est réalisée au moyen de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un document écrit analysant une expérience de conception et de coordination de la mise en œuvre de programmes de perfectionnement sportif en badminton</li> <li>- une soutenance orale.</li> </ul>	<p>Le candidat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participe au recrutement en veillant à respecter l'intégration de tous</li> <li>- Anime les réunions au sein de la structure de badminton en adaptant les objectifs, plan d'actions, démarches et outils aux particularités de chaque membre de l'équipe pour favoriser l'intégration de tous</li> <li>- Met en œuvre les procédures de travail adaptées aux caractéristiques spécifiques des acteurs</li> <li>- Participe aux actions de tutorat dans la structure de badminton en prenant en compte les caractéristiques spécifiques du tuteur</li> <li>- Facilite les démarches participatives au sein de la structure de badminton afin de favoriser l'intégration de tous</li> <li>- Accompagne le développement des membres de l'équipe en prenant en compte les caractéristiques et besoins particuliers de manière à favoriser l'intégration</li> <li>- Représente la structure de badminton</li> <li>- Conçoit une démarche de communication</li> <li>- Participe aux actions des réseaux partenaires</li> <li>- Contrôle le budget des actions programmées</li> <li>- Gère les partenariats financiers</li> <li>- Planifie l'utilisation des espaces de pratiques et des moyens matériels adaptés aux caractéristiques des publics</li> <li>- Rend compte de l'utilisation des moyens financiers</li> <li>- Anticipe les besoins en termes logistique</li> <li>- Organise la maintenance technique</li> <li>- Veille au respect des procédures de travail</li> <li>- Adapte le programme d'action en cas de nécessité</li> <li>- Effectue le bilan des actions réalisées</li> </ul>
UC3 : CONDUIRE UNE DÉMARCHE DE PERFECTIONNEMENT SPORTIF EN BADMINTON			
<p><b>Encadrement d'activités de perfectionnement sportif en badminton</b></p> <p>Proposition de programme de perfectionnement sportif dans le cadre des objectifs de la structure de badminton adapté aux caractéristiques spécifiques des publics encadrés</p> <p>Définition des modes d'intervention à caractère technique adaptés au niveau de progression technique et aux caractéristiques spécifiques des pratiquants</p> <p>Proposition des démarches d'entraînement adaptées aux objectifs et aux caractéristiques spécifiques des joueurs compétiteurs</p> <p>Encadrement des apprentissages techniques en badminton en prenant en compte les caractéristiques spécifiques des pratiquants</p> <p>Conduite des temps de perfectionnement en badminton en lien avec les singularités des pratiquants</p> <p>Analyse les potentiels et les limites des joueurs compétiteurs en lien avec leurs spécificités</p> <p>Accompagnement des joueurs compétiteurs dans l'analyse de leur pratique en adaptant les démarches et outils pédagogiques à leurs caractéristiques spécifiques</p>	<p>C3.1 - Conduire une démarche d'enseignement en badminton en prenant en compte les particularités physiques, motrices, sensorielles, cognitives et psychiques de tous les pratiquants</p> <p>C3.2 - Conduire une démarche d'entraînement en badminton à partir des caractéristiques singulières adaptées aux objectifs de perfectionnement sportif des pratiquants</p> <p>C3.3 - Conduire des actions de formation en badminton en prenant en compte les singularités physiques, motrices, sensorielles, cognitives et psychiques des pratiquants</p>	<p>Deux épreuves certificatives permettent d'évaluer l'UC 3. Elles sont réalisées au moyen de :</p> <p>1.a) Un document écrit personnel présentant et analysant un plan d'entraînement et un plan de perfectionnement sportif en badminton</p> <p>1.b) une mise en situation professionnelle composée d'une conduite de séance en sécurité issue du plan d'entraînement ou d'enseignement en badminton susmentionné d'un niveau de perfectionnement sportif.</p> <p>1.c) un entretien portant sur la mise en œuvre pédagogique et sécuritaire de la séance encadrée et les plans d'entraînement et d'enseignement</p>	<p>Le candidat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définit une progression pédagogique en badminton adaptée aux caractéristiques spécifiques des publics encadrés</li> <li>- Conduit un enseignement collectif en badminton adapté aux caractéristiques spécifiques des publics encadrés</li> <li>- Règle son intervention en fonction des réactions du public</li> <li>- Évalue un cycle d'enseignement en badminton notamment au regard de la prise en compte des caractéristiques et des besoins particuliers des pratiquants</li> <li>- Définit le plan d'entraînement en badminton adapté aux spécificités des publics encadrés</li> <li>- Conduit l'entraînement en badminton en prenant en compte les caractéristiques physiques, motrices,</li> </ul>

<p>Conception d'interventions dans le champ de la formation en badminton à partir des singularités des stagiaires</p> <p>Mise en œuvre de situations formatives en badminton à partir des singularités des stagiaires</p>		<p>figurant dans le document susmentionné.</p> <p>2.a) Un document personnel présentant et analysant une expérience de conception, de mise en œuvre et d'évaluation de situations formatives en badminton relatives à l'encadrement sportif ou de la fonction d'officiel technique en lien à l'encadrement sportif</p> <p>2.b) un entretien portant sur la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de situations formatives en badminton figurant dans le document susmentionné.</p>	<p>sensorielles, cognitives et psychiques des pratiquants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encadre un groupe dans le cadre de la compétition en badminton en prenant en compte la singularité de chaque pratiquant</li> <li>- Évalue le cycle d'entraînement en badminton</li> <li>- Élabore des scénarios pédagogiques en badminton adaptés aux caractéristiques singulières de chaque stagiaire</li> <li>- Prépare les supports de ses interventions en badminton en adaptant les modalités de transmission de l'information aux singularités de son public afin de s'assurer de sa compréhension par tous</li> <li>- Met en œuvre une situation formative en badminton en prenant en compte les singularités motrices, sensorielles, cognitives et psychiques des pratiquants et des stagiaires</li> <li>- Adapte son intervention aux réactions et aux caractéristiques spécifiques des stagiaires en badminton</li> <li>- Évalue des actions de formation en badminton notamment au regard de la prise en compte des caractéristiques et des besoins particuliers des stagiaires</li> </ul>
<p><b>UC 4 : ENCADRER LE BADMINTON EN SÉCURITÉ</b></p>			
<p>Encadrement du badminton en assurant la sécurité des pratiquants et des tiers</p> <p>Encadrement du badminton en assurant la sécurité des pratiquants et des tiers, et en préservant l'intégrité physique et psychique des pratiquants au regard de leurs singularités</p> <p>Vérification de la conformité du matériel technique nécessaire à la réalisation de l'activité badminton en prenant en compte les caractéristiques singulières des pratiquants</p> <p>Vérification de la conformité des lieux de travail au regard des normes d'hygiène et de sécurité en badminton</p>	<p>C 4.1 - Réaliser en sécurité les démonstrations techniques en badminton</p> <p>C4.2 - Adapter sa posture pédagogique et les démarches d'intervention afin que chaque sportif évolue en sécurité</p> <p>C 4.3 - Réaliser les gestes professionnels nécessaires à la sécurité des pratiquants en badminton en prenant en compte leurs caractéristiques singulières physiques, motrices, sensorielles, cognitives et psychiques</p> <p>C 4.4 - Assurer la sécurité des pratiquants et des tiers en badminton tout en impliquant les pratiquants dans la gestion de leur propre sécurité et de celle des tiers</p>	<p>Une épreuve certificative permet d'évaluer de façon distincte les UC 3 et 4.</p> <p>L'épreuve certificative est réalisée au moyen de :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) un document écrit personnel présentant et analysant un plan d'entraînement et un plan d'enseignement d'un niveau de perfectionnement sportif en badminton.</li> <li>2) une mise en situation professionnelle composée d'une conduite de séance en sécurité issue du plan d'entraînement ou d'enseignement en badminton susmentionné d'un niveau de perfectionnement sportif.</li> <li>3) un entretien portant sur la mise en œuvre pédagogique et sécuritaire de la séance encadrée et les plans d'entraînement et d'enseignement figurant dans le document susmentionné.</li> </ol>	<p>Le candidat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Évalue ses propres capacités à effectuer une démonstration technique en badminton</li> <li>- Explicite les différents éléments de la démonstration technique en badminton en choisissant des moyens de transmission de l'information adaptés aux caractéristiques des pratiquants.</li> <li>- Met en œuvre des démarches pédagogiques adaptées permettant au pratiquant d'expérimenter la discipline en sécurité.</li> <li>- Évalue et anticipe les risques objectifs et potentiels liés à la pratique du badminton pour le pratiquant en accordant une vigilance particulière à ses caractéristiques singulières (physiques, motrices, sensorielles, cognitives et psychiques).</li> <li>- Maîtrise le comportement et les gestes à réaliser en cas d'incident ou d'accident en badminton en prenant en compte les singularités du pratiquant</li> <li>- Évalue les risques objectifs liés au contexte de pratique du badminton</li> <li>- Anticipe les risques juridiques liés à la pratique du badminton et au milieu dans lequel il se pratique</li> <li>- Assure la sécurité passive des équipements de badminton</li> <li>- Préviens les comportements à risque en badminton</li> <li>- Agit, ou fait appel à un tiers lorsqu'il rencontre ses propres limites, pour préserver l'intégrité physique et psychique en cas de maltraitance des mineurs et des personnes vulnérables.</li> </ul>

## « ANNEXE II

« SITUATION D'ÉVALUATION CERTIFICATIVE DES UNITÉS CAPITALISABLES UC 3 ET UC 4 DU DIPLÔME D'ÉTAT DE LA JEUNESSE, DE L'ÉDUCATION POPULAIRE ET DU SPORT SPÉCIALITÉ "PERFECTIONNEMENT SPORTIF" MENTION "BADMINTON"

« Situation d'évaluation certificative des unités capitalisables 3 et 4 :

« Épreuve certificative des unités capitalisables 3 et 4 :

« Cette épreuve certificative permet l'évaluation distincte des unités capitalisables 3 et 4. L'épreuve se déroule en structure d'alternance. Elle se compose de trois modalités dans l'ordre chronologique suivant :

« 1° Production d'un document :

« Avant la date de l'épreuve, dans les conditions fixées par le recteur de région académique, le candidat transmet un document écrit personnel de trente pages maximum, hors annexes, analysant deux expériences de conception, de mise en œuvre et d'évaluation en prenant en compte les caractéristiques singulières des différents publics notamment ceux en situation de handicap.

« – l'une, concerne un plan d'enseignement collectif pour un public de pratiquants de moins de dix ans composé d'un cycle de perfectionnement sportif en badminton de maximum sept séances dont au moins cinq séances réalisées dans une ou plusieurs structures d'alternance pédagogiques.

« – et l'autre, un plan d'entraînement collectif pour un public de pratiquants adultes ou de jeunes compétiteurs composé d'un cycle de perfectionnement sportif en badminton de maximum quatorze séances dont au moins sept séances réalisées dans une ou plusieurs structures d'alternance pédagogiques.

« Le document, annexes incluses, doit notamment comprendre les éléments suivants relatifs à chaque plan d'entraînement ou d'enseignement :

« – une description des potentiels et limites des groupes de joueurs pour lesquels les plans d'enseignement et d'entraînement susmentionnés sont construits ;

« – la méthode de construction permettant de justifier les choix mis en œuvre dans les plans d'entraînement et d'enseignement et la séance animée ;

« – la planification sportive et pédagogique programmée ;

« – les fiches de séances d'enseignement ou d'entraînement issues des planifications susmentionnées ;

« – un bilan pédagogique du ou des plan(s) d'enseignement ou d'entraînement.

« 2° Mise en situation professionnelle :

« Le candidat indique à l'organisme de formation et en accord avec celui-ci, au plus tard trente jours avant l'épreuve, le plan d'enseignement ou d'entraînement, issu du dossier susmentionné, à partir duquel il identifiera la séance sur laquelle il sera évalué.

« Le jour de l'épreuve, le candidat remet aux évaluateurs la fiche de séance d'entraînement ou d'enseignement en perfectionnement sportif, issue du document susmentionné, qu'il va conduire et préparer pendant dix minutes au maximum l'espace et le matériel nécessaires à la mise en œuvre de la séance.

« Le candidat conduit pendant une durée de quarante-cinq minutes minimum à une heure maximum, une séance collective d'entraînement ou d'enseignement en badminton, en sécurité pour un public de moins de dix ans, adultes ou jeunes compétiteurs d'au moins dix pratiquants sur trois terrains minimum.

« Cette conduite de séance est suivie d'un entretien avec les évaluateurs.

« L'entretien a une durée de quarante-cinq minutes maximum et se compose d'une présentation orale de dix minutes maximum suivie d'un échange de trente-cinq minutes maximum.

« Durant la présentation orale, le candidat analyse et évalue la conduite de sa séance ainsi que la pertinence de celle-ci au regard :

« – du plan d'entraînement ou d'enseignement en perfectionnement sportif dont elle est issue, figurant dans le document susmentionné ;

« – et du respect de l'intégrité physique, psychique et affective des pratiquants.

« Il justifie également ses choix éducatifs, pédagogiques, techniques et sécuritaires effectués lors de la conception et la mise en œuvre du plan d'enseignement ou d'entraînement :

« – en mobilisant notamment les connaissances techniques et réglementaires

« – et en prenant en compte les caractéristiques singulières physiques, motrices, sensorielles, cognitives et psychiques des différents publics.

« La présentation est suivie d'un échange permettant aux évaluateurs de vérifier la capacité du candidat à :

« – conduire les plans d'enseignement et d'entraînement en badminton à partir du document susmentionné dans une démarche intégrative des différents publics,

« – et à encadrer le badminton en sécurité notamment concernant :

– l'évaluation des risques et leur prise en compte dans les propositions pédagogiques adaptées aux caractéristiques singulières des différents publics ;

– les démonstrations techniques ;

– la prévention de la santé physique, morale, des comportements à risques ou violents et des risques juridiques. »

« Epreuve certificative de l'unité capitalisable 3 :

« L'épreuve se déroule au sein de l'organisme de formation dans l'ordre chronologique suivant :

« 1<sup>o</sup> Production d'un document :

« Avant la date de l'épreuve, dans les conditions fixées par le recteur de région académique, le candidat transmet un document écrit personnel de quinze pages maximum, hors annexes, analysant une expérience de conception, de mise en œuvre et d'évaluation de minimum deux situations formatives relatives à l'encadrement sportif en badminton ou à la fonction d'officiel technique en lien avec le perfectionnement sportif en badminton, dont au moins deux réalisées dans une ou plusieurs structures d'alternance pédagogique pour un public de stagiaires, en prenant en compte les caractéristiques singulières des différents publics notamment ceux en situation de handicap.

« Les annexes doivent notamment comprendre les éléments suivants :

« – le ruban pédagogique de la formation ;

« – les supports de formation ;

« – une bibliographie des documents utilisés.

« 2<sup>o</sup> Entretien :

« L'entretien d'une durée de trente minutes maximum, se compose d'une présentation orale de dix minutes maximum suivie d'un échange de vingt minutes maximum portant notamment sur les deux situations formatives en badminton réalisées, à partir du document susmentionné.

« Durant la présentation orale, le candidat présente, analyse et évalue de l'action de formation de relative à l'encadrement sportif en badminton ou à la fonction d'officiel technique en lien à le perfectionnement sportif en badminton en mobilisant les connaissances acquises. Il justifie la démarche de conception de la formation choisie, les choix pédagogiques effectués, les outils utilisés et les contenus délivrés.

« Cette présentation est suivie d'un échange permettant aux évaluateurs de vérifier la capacité du candidat à conduire une démarche de formation en badminton adaptée aux caractéristiques singulières des différents publics notamment ceux en situation de handicap.

### « ANNEXE III

« TABLEAU RÉCAPITULATIF DES DISPENSES DES EXIGENCES PRÉALABLES À L'ENTRÉE EN FORMATION (EPEF) ET DES EXIGENCES PRÉALABLES À LA MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE (EPMSF) AINSI QUE DES ÉQUIVALENCES D'UNITÉ CAPITALISABLE (UC) AVEC LE DIPLÔME D'ÉTAT DE LA JEUNESSE, DE L'ÉDUCATION POPULAIRE ET DU SPORT SPÉCIALITÉ "PERFECTIONNEMENT SPORTIF" MENTION "BADMINTON"

« La personne titulaire de l'une des certifications mentionnées dans le tableau figurant ci-après est dispensée des exigences préalables à l'entrée en formation et/ou de la vérification des exigences préalables à la mise en situation professionnelle et/ou obtient les unités capitalisables (UC) correspondantes du diplôme d'Etat de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport spécialité "perfectionnement sportif" mention "badminton", suivantes :

	EPEF (*) visées à l'arti- cle 3	EPMSF (*) visées à l'arti- cle 5	UC 1	UC 2	UC 3	UC 4
BEES (*) 1 <sup>er</sup> degré option "badminton"	x	x				
BEES (*) 1 <sup>er</sup> degré option "badminton" et justifier d'une expérience professionnelle d'encadrement sportif de deux années au cours des cinq dernières années.	x	x				x
BPJEPS (*) spécialité "éducateur sportif" mention "activités physiques pour tous" et justifier d'une expérience d'encadrement sportif en badminton de deux années au cours des cinq dernières années.	x	x				
CQP (*) Animateur de badminton	x	x				
Animateur Bénévole 2, Adultes ou Jeunes délivré par la Fédération française de badminton	x	x				
Entraîneur Bénévole 1 délivré par la Fédération française de badminton	x	x				

« EPEF (\*) : exigences préalables à l'entrée en formation.

« EPMSF (\*) : exigences préalables à la mise en situation professionnelle.

« BEES (\*) : brevet d'Etat d'éducateur sportif.

« BPJEPS (\*) : brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport.

« CQP (\*) : certificat de qualification professionnelle. »

**Art. 10.** – I. – Les dispositions figurant aux articles aux articles 3, 5, 8 et à l'annexe III figurant à l'article 9 du présent arrêté s'appliquent aux sessions de formation qui seront ouvertes à compter de la date de publication du présent arrêté.

II. – Les dispositions figurant aux articles aux articles 2, 6, 7 et aux annexes I et II figurant à l'article 9 du présent arrêté s'appliquent à toute nouvelle demande d'habilitation déposée à compter de la date de publication du présent arrêté.

**Art. 11.** – Le présent arrêté sera publié au *Journal officiel* de la République française.

Fait le 11 janvier 2022.

Pour la ministre et par délégation :  
*Le directeur des sports,*  
G. QUÉNÉHERVÉ